ГБОУ ООШ пос. Ильичевский

 Конспект открытого урока по обществознанию

 для учащихся 5 класса по теме

 «Наша Родина – Россия»

Учитель истории

ГБОУ ООШ пос. Ильичевский

Жаксиликова Наталья Николаевна

 первая квалификационная категория

 2016-2017 уч.г.

**Цель урока**: коллективное решение главных вопросов, связанных с устройством Российской Федерации, субъектами РФ, на основе системно-деятельностного подхода.

**Задачи урока:**

* направить деятельность учащихся на работу с понятиями «федерация», «субъект федерации», «патриот»
* используя различные источники: карта РФ, учебник, словарь уметь находить нужную информацию
* способствовать формированию гражданской самоидентичности, включая историко-географический образ страны, образ социально-политического устройства
* способствовать формированию коммуникативных умений

**Ожидаемые результаты**:

* давать определение понятиям: «федерация», «субъект федерации»
* характеризовать устройство Российской Федерации
* называть виды субъектов федерации, права субъектов федерации
* объяснять, кого называют «патриотом»

**Тип урока**: комбинированный урок

**Формы работы учащихся**: работа с учебником, с картой, заполнение схемы (коллективная), записи в тетрадях, разгадывание кроссворда (применение ИКТ)

**Необходимое техническое оборудование**: ноутбуки, листы со схемами-заданиями, карта РФ.

**Ход урока:**

**I. Организационный этап (1 мин.):**

Взаимное приветствие учителя и учащихся, определение отсутствующих, проверкаподготовленности учащихся к уроку, организация внимания.

**II**. **Мотивационно – целевой этап:**

**-** Ребята, послушайте стихотворения и ответьте на вопросы

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним – тайга по нраву,

Другим степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один – черкеску носит,

Другой – надел халат

Один – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод.

Один – кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним – милее осень,

Другим - милей весна.

А Родина – Россия –

У нас у всех одна. (В.Степанов)

Летит вперед за датой дата:

То зной, то град, то суховей.

Примите мой поклон, ребята,

Ребята родины моей.

Живете вы в степном Заволжье,

Среди хлебов, среди ветров,

Где жил и я легко и сложно,

Где и поныне отчий кров…

Желаю дружбы вам, ребята!

Удачи в жизни непростой!

Куда ни ринетесь, но свято

Любить и помнить край родной.

И выплеск зорь над шишкой синей,

И помнить хлебные поля,

Где началась для вас Россия,

Отцов и прадедов земля. (Ф.Востриков)

- В чем смысл стихотворений? Какие картины возникли перед вами при их прослушивании? (ответы детей – все это о России, родине)

*Общий вывод*: общим домом для россиян, является Россия, надо помнить и любить свою родину.

- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь? (о России)

- Давайте определим тему сегодняшнего урока, как она будет звучать и

каковы будут цели урока?

Значит, тема нашего сегодняшнего урока? (**Россия)**

- Но такое название темы не совсем полное. Россия – это не просто государство, это наша Родина. Давайте уточним тему (**Наша Родина - Россия**) (учитель записывает на доске продолжение названия темы)

- Предположите, о чем пойдет речь на уроке.

- Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить?

- Откройте свои тетради, запишите число и тему сегодняшнего урока.

**План урока:**

1. Российская Федерация

2. Русский язык – государственный

3. Что значит быть патриотом

- Ребята, у вас на столах лежат листочки с проблемным вопросом, на который мы постараемся ответить в конце урока. Прочитайте его.

«Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?»

**III. Основной этап**

- Что же такое для человека Родина?

 - Что для вас значит Родина?(ответы детей страну, в которой живет; дом, где

родился; место, где жили его предки)

- Правильно, все это и есть родина, то есть родное место.

**Этап практического исследования**

- Понятие «Родина», от какого слова оно произошло?

- Вспомните из истории Древнего мира, что означает это слово.

(ответы детей - слово «*родина»* произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством)

- Поиграем в **игру «Ассоциации»**, вам предстоит отобрать слова, которые, как вы считаете, относятся к понятию Родина, а для нас родина – это? Россия, в одну колонку, а слова, относящиеся к чужбине – в другую колонку. (на столе лежат карточки, дети выбирают и приклеивают на доске в две колонки) ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

**Запись в тетрадях - Родина** – это и отечество, страна, и место рождения человека.

**1) Из уроков окружающего мира в начальных классах, вспомните,** к*ак называлась наша страна в прошлом?*(ответы детей - Восточные славяне, Русь, Российская империя, Российская республика, РСФСР, СССР)

- Как называется наше государство сейчас - с 1991 года – Российская Федерация

***Работа с учебником – с. 92.*** Что такое федерация*– найдите определение в словаре:* ***Федерация -*** происходит от латинского, и означает союз, объединение, запишите в тетрадь.

**А теперь найдите определение в словаре:** *федерация – это союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования (области, округа, республики).*

**Работа с картой с. 94-95**

- Посмотрите на карту России. Что вы можете сказать о России по карте? Что вы видите на карте?

- Разными цветами на карте обозначены республики, области, федеральные округа, автономные округа и области, края. Это ***субъекты Российской Федерации***.

**Работа со словарем – найдите определение «субъект»**

**Работа в тетради**: *субъект РФ – это государственное образование в составе федерации –* **коррекция – повтор определения,запоминание**

**-** Ребята, как вы думаете, различаются ли чем – то субъекты Российской

Федерации?(стр. 92 учебник,ответы детей)

-Несмотря на то, что субъекты РФ различаются по площади, все они имеют

равные права. А теперь давайте с вами найдем в учебнике (стр.92) права

субъектов РФ и зачитаем их:

1.Право иметь свою территорию.

2.Право иметь свои органы власти и управления.

3.Право иметь свой герб и флаг.

4.Право обучать детей на родном языке.

- Итак, делаем вывод, что все субъекты равны в правах.

- Ребята, мы много читали, писали, пора и отдохнуть**(физкультминутка)**

**(включить фонограмму –Звуки природы -соловей)**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

- Итак, продолжим урок. Рассмотрите карту Российской Федерациина стр. 94-95 учебника и карту на доске:

1. Укажите границы Российской Федерации.
2. Найдите столицу России.
3. Найдите и назовите 3 республик.
4. Найдите и назовите 3 краев.
5. Найдите и назовите 5 областей.
6. Найдите и назовите 3автономных округа.
7. Назовите субъект, в котором проживаем мы.

- И закрепим наше знание о субъектах. На доске вы видите табличку «Субъекты федерации», выберите карточки, которые относятся к этому понятию, и прикрепите на доске. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.

**Проверка** – лишнее слово «район» - Небольшая административно-территориальная единица внутри области или внутри крупного города.

- Ребята, как вы думаете, только ли русские считают Россию своей Родиной? (нет)

- Не только русские люди считают Россию своей Родиной, ее просторы населяют более 100 народностей. Таким образом, Россия – государство не только федеративное, но и многонациональное, т.е. в его составе много различных национальностей.

**Работа со словарем:** *Национальность – принадлежность человека к тому или иному народу. Нация – все население страны, народ.***–коррекция – повтор определения, запоминание**

**-** Итак, в России много разных национальностей (русские, украинцы, татары, марийцы, алтайцы, буряты и т.д.), но все они составляют одну нацию – россияне.

*- Ребята, перед вами лежат карточки, работаем по заданию.***(взаимопроверка)**ПРИЛОЖЕНИЕ №4

2) Итак, Россия – многонациональное государство. У каждой национальности своя культура, обычаи и свой язык. Представьте на мгновенье, что люди каждой национальности, проживающие на территории нашей страны, будут разговаривать только на своем, национальном языке.

- Как вы думаете, сможет ли в таком случае существовать единое государство?(люди не смогут жить в едином государстве, т.к. они не будут понимать друг друга)

- Поэтому общим языком для всех россиян, независимо от их национальности является русский язык – он ***государственный язык РФ***.

**Работа с учеником:** с. 93, прочитать

- Нашу Родину населяет множество народов, но среди них нет великих и малых, есть малочисленные и многочисленные, но все они имеют равные права и все достойны уважения. Любовь к своей Отчизне и уважение к другим народам - черта патриота.

3) Кто же такой **патриот**? Слово патриот греческого происхождения. Так древние греки именовали соотечественников, людей имевших одну Родину.

**Работа в тетради:** *Патриот – человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу. Патриотизм – любовь к Родине, своему народу -* **коррекция – повтор определения, запоминание**

**Перед вами книги, буклеты, документы, посмотрите, и ответьте на вопрос:** Что их связывает с понятиями «патриот» и «патриотизм»? (ответы детей)

А теперь давайте попробуем ответить на **проблемный вопрос**: «Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?»

**IV. Закрепление изученного материала:**

- Надеюсь, теперь вы многое сможете рассказать о нашей Родине и о людях, живущих здесь. Поэтому, я думаю, вы справитесь с нашим последним заданием.

**Откройте ноутбуки, перед вами кроссворд «Наша Родина», отгадываем, записываем и проверяем – работа в группах**

**V. Подведение итогов. Этап рефлексии**

- О чем шла речь на уроке? (ответы детей - объясняли смысл понятия «субъект РФ», характеризовали особенности России как многонационального государства, объясняли значение русского языка как государственного)

- Что мы делали на уроке? (ответы детей - определили тему и цели урока; работали с документами; играли в игру «Ассоциации»; делали вывод; систематизировали изученный материал; разгадывали кроссворд, проводили взаимопроверку)

- Ребята, у вас на столе карточки, выберите для себя одну и продолжите

фразу:

Мне было скучно, потому что…

Мне не все понравилось на уроке….

Мне было интересно на уроке, потому что….

**Домашнее задание***:* **п. 11., с. 98. № 5. (письм.)** *Напиши письмо своему сверстнику, живущему далеко от тебя. Расскажи ему о своей малой Родине. Если захочешь, подбери фотографии твоих любимых родных мест.*

**Список литературы:**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.

2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. М.: «Просвещение», 2013.

 3. Востриков Ф.С. Край степной Алексеевский. МУП «Редакция газеты «Трудовая жизнь», 2013.

4.Митькин А.С.Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М.: «Экзамен», 2016.

5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс: М.: «ВАКО», 2016.

**Интернет ресурсы:**

1. Видео [*www.youtube.com/watch?v=EGIIqkpg3hk*](http://www.youtube.com/watch?v=EGIIqkpg3hk)

**Приложения**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Родина** | **Чужбина (чужая сторона)** |
| Лапти   | Футбольный мяч |
| Матрешка                |  Эйфелева башня     |
| Хохлома                  |  Цветок сакуры |
| Балалайка   | Слон |
| Березка |  Флаг Англии |
| Кремль                    |  Статуя Свободы |
| Каравай | Пирамида Хеопса |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.**Физкультминутка**

Вверх, вниз 2 раза - это, мама, не каприз,

Вправо, влево 2 раза - посмотри, как королева,

Покивать по сторонам нужно нам, нужно нам.

Головою покрутить не забыть нам, не забыть.

И незнайками побыть

Плечи вверх и опустить.

И плечами повращать-

Нужно плечики размять

Вперед, назад 2 раза

И все дела пойдут на лад!
Я иду, и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте.)
Я пою, и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)
Мы идем, и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)
Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Район | Область | Республика | Автономный округ |
| Автономная область | Субъекты федерации | Край | Город федерального значения |

ПРИОЖЕНИЕ №4 . Выберите из перечня наименования народов, имеющих своё государство:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| белорусы | карелы | русские | армяне |
| уральцы | казахи | казаки | буряты |
| сибиряки | узбеки | новгородцы | самарцы |

«Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?»

«Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?»

«Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?»

«Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?»